

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO
UWZGLĘDNIAJĄCY WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
W PUBLICZNYM LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM NR VIII IM. ALEKSANDRA KAMIŃSKIEGO
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325)

1. Cele:

- a) przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego podjęcia decyzji dotyczącej wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem swoich zainteresowań, uzdolnień, zasobów i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;
- b) udzielanie pomocy uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- c) przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy;
- d) rozpoznawanie, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- e) diagnozowanie predyspozycji zawodowych, mocnych stron uczniów. oraz ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych i przyczyn ich niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu;
- f) rozwijanie wśród uczniów świadomości swojego potencjału, poczucia sprawczości i motywacji do zdobywania wiedzy (aktywności poznawczej);
- g) kształtowanie wśród uczniów prawidłowych postaw i umiejętności społecznych;
- h) rozbudzanie wśród uczniów aspiracji zawodowych, motywowanie do chęci zdobywania wiedzy, wykształcenia;
- i) gromadzenie i aktualizowanie oraz udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych (działalność informacyjno-doradcza);
- j) diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z doradztwem zawodowym, informacje edukacyjno-zawodowe;
- k) wspieranie rodziców w działaniach podejmowanych wobec ich dzieci;
- l) wspieranie nauczycieli, wychowawców, specjalistów ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym, udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- m) współpracowanie z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole;
- n) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę. w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

- o) kształtowanie, rozwijanie wśród uczniów umiejętności społecznych, prozdrowotnych, kluczowych, umiejętności dotyczących kreatywnego, pozytywnego, logicznego, analitycznego i przedsiębiorczego działania, myślenia oraz umiejętnego i bezpiecznego, zdrowego wykorzystania technologii komunikacyjno-informacyjnych, internetu, sztucznej inteligencji i zasobów, narzędzi cyfrowych niezbędnych na rynku pracy (m.in. kształtowanie krytycznego myślenia wobec informacji zamieszczonych w Internecie).

2. Środki wykorzystywane podczas doradztwa zawodowego

Podczas realizowania treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego wykorzystuje się m.in. takie środki jak: prezentacje multimedialne, czasopisma, broszury, informatory, ulotki, karty pracy, materiały biurowe, internet (strony internetowe), gry edukacyjne i filmy zawodoznawcze dotyczące oraz narzędzia diagnozujące predyspozycje zawodowe (kwestionariusze, testy, ankiety, obserwacja itp.).

3. Indywidualizacja pracy z uczniami

Dostosowuje się warunki, środki i metody oraz formy pracy z uczniami do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. W trakcie pracy z uczniami uwzględnia się ich zainteresowania, predyspozycje, uzdolnienia i możliwości oraz aktualne informacje nt. systemu edukacji i rynku pracy. Szczególną pomocą z zakresu doradztwa zawodowego obejmuje się uczniów posiadających opinie, orzeczenia, w tym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i inne opinie/orzeczenia wydane przez specjalistyczne instytucje, w tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz uczniów niepełnosprawnych, uczniów mających przewlekłe problemy zdrowotne, uczniów niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania lub emocji, uczniów szczególnie uzdolnionych, uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce, uczniów z zaburzeniami rozwojowymi, uczniów z deficytami kompetencji językowych, uczniów mających sytuację kryzysową lub traumatyczną, uczniów mających niepowodzenia edukacyjne, uczniów zaniedbanych środowiskowo, uczniów z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym uczniów przybyłych z zagranicy, w tym z Ukrainy, uczniów mających trudną i złożoną sytuację życiową.

4. Realizacja treści programowych doradztwa zawodowego

Program zajęć z zakresu doradztwa zawodowego jest realizowany przez szkolnego doradcę zawodowego wspieranego przez wszystkich wychowawców, nauczycieli i zespół psychologiczno-pedagogiczny (specjalistów), nauczyciela biblioteki, nauczyciela edukacji zdrowotnej,

nauczyciela biznesu i zarządzania oraz osoby zatrudnione w instytucjach wspierających działania szkoły, w tym specjalistów. Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele biblioteki, nauczyciel edukacji zdrowotnej, nauczyciel biznesu i zarządzania, specjaliści ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizują wybrane działania związane z doradztwem zawodowym podczas prowadzonych przez siebie obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zajęć wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych oraz w innych formach, w tym wskazanych przez dyrektora szkoły, zgodnie ze swoimi kwalifikacjami, kompetencjami i możliwościami. Informacje na temat realizowanych w szkole działań w zakresie doradztwa zawodowego są ujęte w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego. W celu uzyskania najwyższych efektów podczas realizowania programu, uwzględnia się indywidualne potrzeby, oczekiwania i możliwości uczniów oraz współpracuje się z ich nauczycielami, wychowawcami, rodzicami oraz specjalistami (psycholog, pedagog, pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny). Współpraca polega na wzajemnym wspieraniu się, udzielaniu pomocy, organizowaniu szeregu działań mających na celu pomóc uczniom w wyborze dalszej drogi edukacyjno-zawodowej.

5.. Treści programowe

Treści programowe	Elementy tematyczne
1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń: 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”); 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego; 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia,	- predyspozycje zawodowe, zasoby, mocne i słabe strony oraz zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje a wybór zawodu - osobowość, temperament system wartości, samoocena a wybór zawodu - przeciwwskazania do wykonywania zawodu

kompetencje; predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.	
2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych; 2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych; 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika; 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy; 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;	- współczesny rynek pracy w tym zagraniczny – trendy, zawody deficytowe i nadwyżkowe, nowe zawody - bezrobocie – przyczyny i skutki - aktywne metody poszukiwania pracy - kwalifikacje zawodowe i możliwości ich uzyskania - źródła informacji zawodowej - wymagania stawiane kandydatom na wybrane stanowiska pracy (kwalifikacje, predyspozycje) - grupy zawodów i informacje o zawodach, charakterystyka zawodów, specyfika pracy w wybranych zawodach, przeciwwskazania do pracy - elementy prawa pracy - rola pracy w życiu człowieka - czynniki wpływające na wybór pracy, zawodu - możliwości i formy zatrudnienia - proces rekrutacji – dokumenty aplikacyjne

2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców; 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej; 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej; 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.	- rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja - działalność gospodarcza, wolontariat, staże - instytucje pomagające na rynku pracy i wspierające w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego; 3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; 3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; 3.4 wskazuje możliwości kontynuowania nauki.	- źródła informacji nt. możliwości zdobywania kwalifikacji zawodowych, wykształcenia - kwalifikacje zawodowe i możliwości ich uzyskiwania - oferty szkół wyższych i innych – możliwości kontynuowania nauki - zasady rekrutacji na wyższych uczelniach, w szkołach policealnych - system edukacji w Polsce – możliwości wyboru szkoły - znaczenie wykształcenia na obecnym rynku pracy - krajowy i europejski system kwalifikacji - zasady odbywania praktyk zawodowych - zasady, procedury obowiązujące podczas egzaminu maturalnego

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej; 4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji; 4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.	- sposoby planowania wyznaczania celów, podejmowania decyzji - zasoby, zainteresowania, predyspozycje, informacje nt. rynku pracy a wybór dalszej drogi kształcenia i zawodu - możliwości wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej - możliwości uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi - osoby i instytucje wspierające uczniów przy wyborze szkoły, zawodu - zasady rekrutacji na wyższych uczelniach, w szkołach policealnych - źródła informacji na temat kierunków szkół - procedury i zasady związane z egzaminem maturalnym
5. Rozwój kompetencji kluczowych, umiejętności społecznych i osobistych, umiejętności cyfrowych, umiejętności prozdrowotnych i w zakresie przedsiębiorczości, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, internetem, narzędziami oraz zasobami cyfrowymi (dodatkowy moduł). Uczeń: 5.1 nabywa umiejętności społeczne niezbędne do prawidłowego funkcjonowania społecznego;	- zasady savoir vivre - sposoby radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach - zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej, autoprezentacji - umiejętność zarządzania czasem - sposoby skutecznego uczenia się - asertywność, myślenie i działanie kreatywne, analityczne i przedsiębiorcze oraz logiczne i pozytywne

5.2 potrafi w sposób konstruktywny rozwiązywać problemy, trudne sytuacje stresujące; 5.3 zna zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej, autoprezentacji; 5.4 potrafi zarządzać czasem i skutecznie uczyć się; 5.5 myśli i działa kreatywnie, przedsiębiorczo oraz logicznie i pozytywnie; 5.5 wie w jaki sposób rozwijać kompetencje kluczowe, w tym cyfrowe, osobiste, społeczne i jak je wykorzystać w życiu codziennym; 5.6 potrafi współpracować w grupie; 5.7 wie w jaki sposób rozwijać kompetencje kluczowe, w tym cyfrowe, osobiste, społeczne i jak je wykorzystać w życiu codziennym; potrafi w sposób bezpieczny, optymalny i zdrowy posługiwać się technologiami, narzędziami i zasobami informacyjno-komunikacyjnymi, cyfrowymi oraz Internetem; 5.8 potrafi współpracować w grupie; 5.9 dba o swoje zdrowie, w tym psychiczne.	- kompetencje kluczowe, cyfrowe - technologie/umiejętności, zasoby informacyjno-komunikacyjne, cyfrowe - współpraca w grupie - przedsiębiorczość - bezpieczeństwo w sieci i optymalność związana z posługiwaniem się internetem, sztuczną inteligencją - cyberprzemoc - krytyczne myślenie wobec treści zamieszczanych w internecie - dbałość o zdrowie w tym psychiczne
--	---

6. Realizowane działania (zadania) z zakresu doradztwa zawodowego

L.p.	Działania do realizacji (zadania) uwzględniające treści programowe /Tematyka	Odbiorcy Działania	Forma realizacji działania	Metody stosowane podczas realizacji działania	Termin realizacji działania (zadania)	Osoba odpowiedzialna za realizację działania
------	--	-----------------------	-------------------------------	--	--	---

	- rozpoznawanie własnych zasobów”; • „Czynniki mające wpływ na podejmowanie decyzji dotyczącej wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej (cechy osobowości, temperament, samoocena, system wartości życiowych)”; • „Diagnoza zainteresowań i predyspozycji zawodowych”. 2. Świat zawodów i rynek pracy: • „Rynek pracy –wolontariat, praca sezonowa, staże zawodowe, zawody deficytowe i nadwyżkowe oraz	uczniowie klas 4 uczniowie klas 4 uczniowie klas 1	poradnictwo grupowe poradnictwo grupowe poradnictwo grupowe	jw. jw. wykład informacyjny, pogadanka, dyskusja, film edukacyjny, ćwiczenia praktyczne, informacja edukacyjno-zawodowa (ulotki, broszury,	jw. jw. jw.	jw. jw. jw.
--	---	---	--	---	----------------------------------	----------------------------------

	zawody przyszłości”;			informatory strony internetowe, prezentacja multimedialna)		
	• „Charakterystyka wybranych zawodów, stanowisk pracy - wymagania, predyspozycje zawodowe, przeciwwskazania, kwalifikacje”;	uczniowie klas 2 i 3	poradnictwo grupowe	jw.	jw.	jw.
	• „Rynek pracy – podstawowe zagadnienia, w tym dotyczące podstaw prawa pracy”;	uczniowie klas 2	poradnictwo grupowe	jw.	jw.	jw.
	• „Rynek pracy – dokumenty aplikacyjne naszą wizytówką”;	uczniowie klas 3	poradnictwo grupowe	jw.	jw.	jw.
	• „Zasady zakładania działalności	uczniowie klas 3	poradnictwo grupowe	jw.	jw.	jw.

	gospodarczej”;					
	• „Autoprezentacja jako skuteczny sposób wejścia na rynek pracy”; • „Praca i kształcenie za granicą”.	uczniowie klas 3	poradnictwo grupowe	jw.	jw.	jw.
		uczniowie klas 4	poradnictwo grupowe	jw.	jw.	jw.
	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:					
	• „Możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych, kontynuowania nauki po ukończeniu liceum ogólnokształcącego”; • „Omówienie wybranych kierunków szkół, w tym policealnych i wyższych uczelni oraz zasad rekrutacji do nich”; • „Korzyści wynikające	uczniowie klas 3 i 4	poradnictwo grupowe	jw.	jw.	jw.
		uczniowie klas 3 i 4	poradnictwo grupowe	jw.	jw.	jw.
		uczniowie	poradnictwo grupowe	jw.	jw.	jw.

	z uczenia się przez całe życie”; „Zasady i procedury związane z egzaminem maturalnym”.	klas 1 i 4 uczniowie klas 4	poradnictwo grupowe	jw.	jw.	wicedyrektor, wychowawcy, pedagodzy, doradca zawodowy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów
	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: „Moja kariera edukacyjna i zawodowa – zasady planowania, wyznaczania celów i podejmowania decyzji”.	uczniowie klas 2 i 4	poradnictwo grupowe	jw.	jw.	doradca zawodowy oraz wychowawcy, nauczyciele, zespół psychologiczno-pedagogiczny

	5. Rozwój kompetencji kluczowych, umiejętności społecznych i osobistych, umiejętności cyfrowych, umiejętności prozdrowotnych i w zakresie przedsiębiorczości, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, internetem, narzędziami oraz zasobami cyfrowymi (dodatkowy moduł): • „Rola kompetencji kluczowych we współczesnym świecie –	uczniowie klas 1	poradnictwo grupowe	jw.	jw.	(specjaliści) (wybrane treści programowe, wybrane tematy/ zagadnienia) jw.
--	---	------------------	---------------------	-----	-----	--

	zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej, style zachowania”; • „Sposoby radzenia sobie ze stresem i z trudnymi sytuacjami”; • „Rola kompetencji kluczowych we współczesnym świecie - zasady savoir vivre”; • „Rola kompetencji kluczowych we współczesnym świecie – kreatywność i przedsiębiorczość oraz asertywność”; • „Umiejętność zarządzania czasem jako skuteczny sposób na osiągnięcie zaplanowanych celów”;	uczniowie klas 1 i 4 uczniowie klas 1 i 4 uczniowie klas 1 uczniowie klas 1-4	poradnictwo grupowe poradnictwo grupowe poradnictwo grupowe poradnictwo grupowe	jw. jw. jw. jw.	jw. jw. jw. jw.	jw. jw. jw. jw.
--	---	---	---	---	---	---

	„Optymalne wykorzystanie kompetencji kluczowych, społecznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, internetu, narzędzi i zasobów cyfrowych - podejmowanie bezpiecznych i prozdrowotnych działań na rynku pracy”.	uczniowie klas 1	poradnictwo grupowe	jw.	jw.	jw.
2.	Prowadzenie poradnictwa indywidualnego – pomoc uczniom w wyborze dalszej drogi edukacyjno-zawodowej, rozwiązywanie bieżących problemów – realizowanie treści programowych tj.: 1. Poznawanie własnych zasobów.	uczniowie klas 1-4	poradnictwo indywidualne	rozmowa doradcza	wg potrzeb	doradca zawodowy, zespół psycholog.-pedag, (specjaliści), wychowawcy, nauczyciele

	2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. 5. Rozwój kompetencji kluczowych, umiejętności społecznych, prozdrowotnych, umiejętności osobistych, umiejętności cyfrowych, umiejętności w zakresie przedsiębiorczości. Realizacja tematów wg potrzeb.					
3.	Objęcie szczególną pomocą indywidualną i grupową z zakresu doradztwa zawodowego uczniów posiadających specjalistyczne opinie, orzeczenia o potrzebie	uczniowie klas 1-4	poradnictwo indywidualne i grupowe (m.in. prelekcje, warsztaty, wycieczki zawodoznawcze)	wykład informacyjny, pogadanka, dyskusja, diagnoza psychologiczno-pedagogiczna (m.in. testy, kwestionariusze), film edukacyjny, ćwiczenia	wg potrzeb	doradca zawodowy oraz wychowawcy, nauczyciele, zespół

	kształcenia specjalnego, uczniów niepełnosprawnych, uczniów mających przewlekłe problemy zdrowotne, oraz uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy i uczniów mających trudną i złożoną sytuację życiową oraz pozostałych uczniów wymagających szczególnego wsparcia.			praktyczne, informacja edukacyjno-zawodowa (ulotki, informatory, broszury, strony internetowe, prezentacja multimedialna itp.) i inne		psychologiczno-pedagogiczny (specjaliści) (wybrane treści programowe, wybrane tematy)
4.	Diagnozowanie indywidualnych zainteresowań i predyspozycji zawodowych, mocnych stron i uzdolnień uczniów. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i przyczyn ich niepowodzeń edukacyjnych lub trudności	uczniowie klas 1-4	diagnoza psychologiczno-pedagogiczna (indywidualna/grupowa) pod kątem badania predyspozycji zawodowych	diagnoza predyspozycji zawodowych (m.in. testy, obserwacje, wywiady, konsultacje)	na bieżąco	doradca zawodowy oraz zespół psychologiczno-pedagogiczny (specjaliści) i wychowawcy oraz nauczyciele (wybrane elementy

	w funkcjonowaniu za pomocą wymienionych wcześniej narzędzi diagnostycznych.. .Realizowanie treści programowych tj.: 1. Poznawanie własnych zasobów: • „Moje mocne i słabe strony oraz zainteresowania – rozpoznawanie własnych zasobów”; • „Czynniki mające wpływ na podejmowanie decyzji dotyczącej wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej (cechy osobowości, temperament, samoocena, system wartości życiowych)”;					diagnozy)
--	--	--	--	--	--	-----------

	„Diagnoza zainteresowań i predyspozycji zawodowych”. Diagnoza dotycząca wybranych elementów, uzależniona od indywidualnych potrzeb uczniów.					
5.	Gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych (działalność informacyjno-doradcza) dotyczących treści programowych tj.: 1. Poznawanie własnych zasobów. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	uczniowie klas 1-4 oraz rodzice, nauczyciele, wychowawcy, zespół psych.-pedag. (specjaliści)	gromadzenie i aktualizowanie oraz udostępnianie zbioru informacji, materiałów, zasobów	analiza aktów prawnych, informacji w prasie, internecie itp., udział w specjalistycznych szkoleniach, udostępnianie informacji m.in. za pomocą internetu i tablic informacyjnych, ulotek, broszur, prasy, prezentacji multimedialnych oraz podczas rozmów doradczych	na bieżąco	doradca zawodowy

	5. Rozwój kompetencji kluczowych, umiejętności społecznych i osobistych, umiejętności cyfrowych, umiejętności prozdrowotnych i w zakresie przedsiębiorczości, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, internetem, narzędziami oraz zasobami cyfrowymi (dodatkowy moduł).					
6.	Organizowanie wycieczek do wybranych zakładów pracy/spotkań z pracodawcami, przedstawicielami wybranych zawodów – realizowanie treści programowych tj: 1. Świat zawodów i rynek pracy: • „Charakterystyka	uczniowie klas 1-4	wycieczki zawodoznawcze np. do Radia Opole/Telewizji Opole, firmy MovieBird oraz spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów,	wykład informacyjny, informacja edukacyjno-zawodowa (ulotki, broszury, informatory, prezentacja multimedialna, strony internetowe itp.), ćwiczenia praktyczne, film edukacyjny	X-XII 2025 oraz wg potrzeb	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele

	1. Poznawanie własnych zasobów; • „Moje mocne i słabe strony oraz zainteresowania – rozpoznawanie własnych zasobów”; • Czynniki mające wpływ na podejmowanie decyzji dotyczącej wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej (cechy osobowości, temperament, samoocena, system wartości życiowych); • Diagnoza zainteresowań i predyspozycji zawodowych. 2. Świat zawodów i rynek pracy; • „Autoprezentacja jako			strony internetowe), film edukacyjny, dyskusja, pogadanka		
--	---	--	--	--	--	--

	skuteczny sposób wejścia na rynek pracy”. • „Rynek pracy – wolontariat, praca sezonowa, staże zawodowe, zawody deficytowe i nadwyżkowe oraz zawody przyszłości”; • „Charakterystyka wybranych zawodów, stanowisk pracy – wymagania, predyspozycje zawodowe, przeciwwskazania, kwalifikacje”; • „Rynek pracy – podstawowe zagadnienia, w tym dotyczące podstaw					
--	--	--	--	--	--	--

	prawa pracy”; • „Rynek pracy – dokumenty aplikacyjne naszą wizytówką”; • „Zasady zakładania działalności gospodarczej”; • „Praca i kształcenie za granicą”. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: • „Możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych, kontynuowania nauki po ukończeniu liceum ogólnokształcącego”; • „Omówienie wybranych kierunków szkół, w tym policealnych i wyższych					
--	---	--	--	--	--	--

	uczelni oraz zasad rekrutacji do nich”; • „Zasady i procedury związane z egzaminem maturalnym”. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: • „Moja kariera edukacyjna i zawodowa – zasady planowania wyznaczania celów i podejmowania decyzji”. 5. Rozwój kompetencji kluczowych, umiejętności społecznych i osobistych, umiejętności cyfrowych, umiejętności prozdrowotnych i w zakresie przedsiębiorczości, posługiwania się technologiami					
--	---	--	--	--	--	--

	informacyjno-komunikacyjnymi, internetem, narzędziami oraz zasobami cyfrowymi (dodatkowy moduł): • „Rola kompetencji kluczowych we współczesnym świecie – zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej, style zachowania”; • „Sposoby radzenia sobie ze stresem i z trudnymi sytuacjami”; • „Rola kompetencji kluczowych we współczesnym świecie - zasady savoir vivre”; • „Rola kompetencji kluczowych					
--	---	--	--	--	--	--

	we współczesnym świecie – kreatywność i przedsiębiorczość oraz asertywność”; • „Umiejętność zarządzania czasem jako skuteczny sposób na osiągnięcie zaplanowanych celów”; • „Optymalne wykorzystanie kompetencji kluczowych, społecznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych, internetu, narzędzi i zasobów cyfrowych - podejmowanie bezpiecznych i prozdrowotnych działań na rynku pracy ”. Realizowanie wybranych zadań					
--	--	--	--	--	--	--

	(wyżej wymienionych tematów) poprzez m.in.: spotkanie (zajęcia) z przedstawicielem WUP/PUP;	uczniowie klas 1-4	poradnictwo grupowe (prelekcje, warsztaty)/poradnictwo indywidualne	wykład informacyjny, ćwiczenia praktyczne, informacja edukacyjno-zawodowa (m.in. ulotki, informatory, broszury, prezentacja multimedialna, strony internetowe), film edukacyjny, dyskusja, pogadanka, rozmowa doradcza, diagnoza predyspozycji zawodowych	X-XI 2025	jw.
	spotkanie (zajęcia) z doradcą zawodowym Miejskiego Centrum Wspomagania Edukacji (Miejskiej Poradni Psychologiczno-	głównie uczniowie klas 4	jw.	jw.	X-XII 2025 i wg potrzeb	jw.

	-Pedagogicznej); • zajęcia w ramach Salonu Maturzystów/Forum Maturzystów; • zajęcia organizowane przez doradców, pracowników wyższych uczelni i innych szkół (współpraca z Biurami Karier).	głównie uczniowie klas 4 uczniowie klas 1-4	jw. jw.	jw. jw.	IX 2025 wg potrzeb	jw. jw.
8.	Organizowanie spotkań/zajęć z przedstawicielami, wykładowcami, studentami wybranych szkół wyższych/ szkół policealnych – realizowanie treści programowych: 1. Świat zawodów i rynek pracy: • „Charakterystyka wybranych zawodów, stanowisk pracy	uczniowie klas 1-4	poradnictwo grupowe (prelekcje, warsztaty)/poradnictwo indywidualne	wykład informacyjny, rozmowa doradcza (m.in. ulotki, broszury, informatory, prezentacja multimedialna, strony internetowe), ćwiczenia praktyczne	X 2025, XI 2025, III 2026 oraz wg potrzeb	doradca zawodowy, wychowawcy

	- wymagania, predyspozycje zawodowe, przeciwwskazania, kwalifikacje”; • „Rynek pracy – podstawowe zagadnienia, w tym dotyczące podstaw prawa pracy”; 2. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: • „Możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych, kontynuowania nauki po ukończeniu liceum ogólnokształcącego”; • „Omówienie wybranych kierunków szkół, w tym policealnych					
--	---	--	--	--	--	--

	i wyższych uczelni oraz zasad rekrutacji do nich”; 3. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, tj: • „Moja kariera edukacyjna i zawodowa – zasady planowania wyznaczania celów i podejmowania decyzji”. Realizowanie wybranych zadań (wyżej wymienionych tematów) poprzez m.in.: • Targi Edukacyjne; • spotkania/zajęcia z wykładowcami, studentami szkół					
		uczniowie klas 4	poradnictwo grupowe//indywidualne	jw.	III 2026	jw.
		uczniowie klas 1-4	poradnictwo grupowe//indywidualne	jw.	X 2025, XI 2025, III 2026,	jw.

	wyższych/policealnych;				wg potrzeb X 2025	
	Ogólnopolski Tydzień Kariery.	uczniowie klas 1-4	poradnictwo indywidualne/grupowe	jw.		jw.
9.	Organizowanie wyjść na imprezy, spotkania, zajęcia związane z doradztwem zawodowym i edukacyjnym - realizowanie treści programowych: 1. Poznawanie własnych zasobów; „Moje mocne i słabe strony oraz zainteresowania – rozpoznawanie własnych zasobów”; - Czynniki mające wpływ na podejmowanie decyzji dotyczącej wyboru dalszej drogi	uczniowie klas 1-4, rodzice (wybrane działania)	poradnictwo grupowe (prelekcje, warsztaty)/poradnictwo indywidualne	wykład informacyjny, informacja edukacyjno-zawodowa (ulotki, broszury, informatory, prezentacja multimedialna, strony internetowe), rozmowa doradcza, ćwiczenia praktyczne	wg potrzeb	doradca zawodowy, wychowawcy

	edukacyjno-zawodowej (cechy osobowości, temperament, samoocena, system wartości życiowych); • Diagnoza zainteresowań i predyspozycji zawodowych. 2. Świat zawodów i rynek pracy: • „Rynek pracy – wolontariat, praca sezonowa, staże zawodowe, zawody deficytowe i nadwyżkowe oraz zawody przyszłości”; • „Charakterystyka wybranych zawodów, stanowisk pracy - wymagania, predyspozycje					
--	---	--	--	--	--	--

	zawodowe, przeciwwskazania, kwalifikacje”; • „Rynek pracy – podstawowe zagadnienia, w tym dotyczące podstaw prawa pracy”; • „Rynek pracy – dokumenty aplikacyjne naszą wizytówką”; • „Zasady zakładania działalności gospodarczej”; • „Autoprezentacja jako skuteczny sposób wejścia na rynek pracy”; • „Praca i kształcenie za granicą”. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;					
--	---	--	--	--	--	--

	• „Możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych, kontynuowania nauki po ukończeniu liceum ogólnokształcącego”; • Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: • „Omówienie wybranych kierunków szkół, w tym policealnych i wyższych uczelni oraz zasad rekrutacji do nich”; • „Korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie”; • „Zasady i procedury związane z egzaminem					
--	---	--	--	--	--	--

	maturalnym”. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: • „Moja kariera edukacyjna i zawodowa – zasady planowania, wyznaczania celów i podejmowania decyzji”. 5. Rozwój kompetencji kluczowych, umiejętności społecznych i osobistych, umiejętności cyfrowych, umiejętności prozdrowotnych i w zakresie przedsiębiorczości, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, internetem, narzędziami oraz zasobami cyfrowymi (dodatkowy moduł):					
--	--	--	--	--	--	--

	• „Rola kompetencji kluczowych we współczesnym świecie – zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej, style zachowania”; • „Sposoby radzenia sobie ze stresem i z trudnymi sytuacjami”; • „Rola kompetencji kluczowych we współczesnym świecie - zasady savoir vivre”; • „Rola kompetencji kluczowych we współczesnym świecie - kreatywność i przedsiębiorczość oraz asertywność”; • „Umiejętność zarządzania					
--	--	--	--	--	--	--

	czasem jako skuteczny sposób na osiągnięcie zaplanowanych celów”; • „Optymalne wykorzystanie kompetencji kluczowych, społecznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, internetu, narzędzi i zasobów cyfrowych - podejmowanie bezpiecznych i prozdrowotnych działań na rynku pracy”. Realizowanie wybranych zadań (wyżej wymienionych tematów) poprzez m.in.: Realizowanie zadania poprzez: • Ogólnopolski Tydzień	uczniowie	poradnictwo grupowe	jw.	X 2025	doradca
--	---	-----------	---------------------	-----	--------	---------

	Kariery;	klas 1-4	(prelekcje, warsztaty)/poradnictwo indywidualne			zawodowy, wychowawcy
	• Targi Pracy;	uczniowie klas 3 i 4	jw.	jw.	II-IV 2026	jw.
	• Dni Otwarte wyższych uczelni;	uczniowie klas 3 i 4	jw.	jw.	III -V 2026	jw.
	• Targi Edukacyjne;	uczniowie klas 4	jw.	jw.	III 2026	jw.
	• Festiwal Kariery;	uczniowie klas 1-4	jw.	jw.	V 2026	jw.
	• Salon Maturzystów/Forum Maturzystów	głównie uczniowie klas 4	jw.	jw.	IX 2025	jw.
	• Światowy Tydzień Przedsiębiorczości	uczniowie klas 1-4	jw.	jw.	XI 2025	doradca zawodowy, nauczyciel biznesu i zarządzania, wybrany nauczyciel

10.	Organizowanie spotkania informacyjnego dotyczącego procedur, zasad zdawania egzaminu maturalnego – realizowanie treści programowych tj. 1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: • „Zasady i procedury związane z egzaminem maturalnym”.	uczniowie klas 4	poradnictwo indywidualne/grupowe	wykład informacyjny, ulotki, broszury, informatory, prezentacja multimedialna, strony internetowe	IX/X 2025 (dotyczy omówienia zasad dostosowań podczas egzaminu maturalnego) oraz I-IV 2026 (omówienie zasad i procedur dot. egzaminu maturalnego) i wg potrzeb	pedagog, wychowawcy, nauczyciele wybranych przedmiotów, wicedyrektor
11.	Promowanie oferty edukacyjnej PLO nr VIII.	przede wszystkim uczniowie szkół	Dzień Otwarty PLO VIII, Targi Edukacyjne,	agitacja informacyjna (ulotki, informatory, strona internetowa, prezentacja multimedialna), występy	III 2026	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele,

		podst., rodzice	wyjazdy agitacyjne do szkół podstawowych, indywidualne i grupowe spotkania, w tym on-line z ósmoklasistami	artystyczne, ćwiczenia praktyczne, rozmowa doradcza, jw.	II-VI 2026 i wg potrzeb	zespół psych.- -pedag. (specjaliści), nauczyciel biblioteki doradca zawodowy, zespół ds. promocji szkoły, wybrani nauczyciele
12.	Współpracowanie z rodzicami uczniów, organizowanie poradnictwa psychologiczno- -pedagogicznego – poruszanie zagadnień związanych z następującymi treściami programowymi realizowanymi podczas zajęć z uczniami tj.: 1. Poznawaniem własnych zasobów.	rodzice uczniów klas 1-4	poradnictwo indywidualne/grupowe (konsultacje i zebrania z rodzicami)	rozmowa doradcza, wykład informacyjny, informacja edukacyjno-zawodowa (ulotki, informatory, broszury, strony internetowe, prezentacja multimedialna), dyskusja	wg potrzeb	doradca zawodowy, zespół psych.- -pedag. wychowawcy, nauczyciele

	2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. 5. Rozwój kompetencji kluczowych, umiejętności społecznych i osobistych, umiejętności cyfrowych, umiejętności prozdrowotnych i w zakresie przedsiębiorczości, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, internetem, narzędziami oraz zasobami cyfrowymi (dodatkowy moduł). Zadanie realizowane poprzez: • spotkania z zespołem psychologiczno-	rodzice uczniów	poradnictwo indywidualne/grupowe	jw.	wg potrzeb	jw.
--	---	-----------------	----------------------------------	-----	------------	-----

	-pedagogicznym, wychowawcami, nauczycielami; • spotkanie ze szkolnym doradcą zawodowym, wychowawcami nauczycielami; • spotkanie z doradcą zawodowym Miejskiego Centrum Wspomagania Edukacji (Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej); • spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni w tym: Politechniki Opolskiej, Uniwersytetu Opolskiego, Uniwersytetu WSB Merito, szkół policealnych;	klas 1-4 rodzice uczniów rodzice uczniów rodzice uczniów kl. 4	poradnictwo indywidualne/grupowe poradnictwo indywidualne/grupowe poradnictwo indywidualne/grupowe	jw. jw. jw.	wg potrzeb wg potrzeb wg potrzeb	doradca zawodowy doradca zawodowy, wychowawcy doradca zawodowy, wychowawcy
--	--	--	---	----------------------------------	---	---

	Targi Edukacyjne w CWK.	rodzice uczniów szkół podst.	poradnictwo indywidualne/grupowe	jw.	III 2026	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. promocji szkoły
13.	Współpracowanie z podmiotami, instytucjami, w tym pozaszkolnymi wspierającymi działania szkoły/zajmującymi się doradztwem zawodowym – realizowanie wybranych treści programowych, tematów spośród: 1. Poznawanie własnych zasobów: „Moje mocne i słabe strony oraz zainteresowania	uczniowie klas 1-4 oraz rodzice (wybrane działania), nauczyciele, wychowawcy, zespół psych.-pedag.	poradnictwo indywidualne/grupowe	wykład informacyjny, pogadanka, dyskusja, diagnoza psychologiczno-pedagogiczna (m.in. testy/kwestionariusze), film edukacyjny, ćwiczenia praktyczne, informacja edukacyjno-zawodowa (ulotki, informatory, broszury, strony internetowe, prezentacja multimedialna itp.), rozmowa doradcza	wg potrzeb	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, zespół psychologiczno-pedagogiczny (specjaliści)

	– rozpoznawanie własnych zasobów”; • Czynniki mające wpływ na podejmowanie decyzji dotyczącej wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej (cechy osobowości, temperament, samoocena, system wartości życiowych); • Diagnoza zainteresowań i predyspozycji zawodowych. 2. Świat zawodów i rynek pracy: • „Rynek pracy –wolontariat, praca sezonowa, staże zawodowe, zawody deficytowe i nadwyżkowe oraz			i inne		
--	---	--	--	--------	--	--

	zawody przyszłości”; • „Charakterystyka wybranych zawodów, stanowisk pracy - wymagania, predyspozycje zawodowe, przeciwwskazania, kwalifikacje”; • „Rynek pracy – podstawowe zagadnienia, w tym dotyczące podstaw prawa pracy”; • „Rynek pracy – dokumenty aplikacyjne naszą wizytówką”; • „Zasady zakładania działalności gospodarczej”; • „Autoprezentacja jako					
--	--	--	--	--	--	--

	skuteczny sposób wejścia na rynek pracy”; • „Praca i kształcenie za granicą”. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:: • „Możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych, kontynuowania nauki po ukończeniu liceum ogólnokształcącego”; • „Omówienie wybranych kierunków szkół, w tym policealnych i wyższych uczelni oraz zasad rekrutacji do nich”; • „Korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie”;					
--	---	--	--	--	--	--

	• „Zasady i procedury związane z egzaminem maturalnym”. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: • „Moja kariera edukacyjna i zawodowa – zasady planowania wyznaczania celów i podejmowania decyzji”. 5. Rozwój kompetencji kluczowych, umiejętności społecznych i osobistych, umiejętności cyfrowych, umiejętności prozdrowotnych i w zakresie przedsiębiorczości, posługiwania się technologiami informacyjno-					
--	--	--	--	--	--	--

	komunikacyjnymi, internetem, narzędziami oraz zasobami cyfrowymi (dodatkowy moduł): • „Rola kompetencji kluczowych we współczesnym świecie – zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej, style zachowania”; • „Sposoby radzenia sobie ze stresem i z trudnymi sytuacjami”; • „Rola kompetencji kluczowych we współczesnym świecie - zasady savoir vivre”; • „Rola kompetencji kluczowych we współczesnym świecie					
--	--	--	--	--	--	--

	– kreatywność i przedsiębiorczość oraz asertywność”; • „Umiejętność zarządzania czasem jako skuteczny sposób na osiągnięcie zaplanowanych celów”; • „Optymalne wykorzystanie kompetencji kluczowych, społecznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, internetu, narzędzi i zasobów cyfrowych - podejmowanie bezpiecznych i prozdrowotnych działań na rynku pracy”. Współpraca m.in. z: a) Miejskim Centrum	uczniowie	poradnictwo	wykład informacyjny,	X-XII 2025	doradca
--	--	-----------	-------------	----------------------	------------	---------

	Wspomagania Edukacji (Miejską Poradnię Psychologiczno- -Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli);	klas 1-4 oraz rodzice	indywidualne/grupowe	diagnoza psych.- pedag., rozmowa doradcza, ćwiczenia praktyczne, informacja edukacyjno- -zawodowa (m.in. broszury, ulotki, informatory, prezentacja multimedialna, strony internetowe)	i wg potrzeb	zawodowy, zespół psych.- -pedag., (specjaliści), wychowawcy, nauczyciele
	b) Uniwersytetem Opolskim Politechniką Opolską, Uniwersytetem WSB Merito i innymi uczelniami oraz szkołami;	uczniowie klas 1-4 i rodzice	poradnictwo indywidualne/grupowe	wykład informacyjny, rozmowa doradcza, ćwiczenia praktyczne, informacja edukacyjno- -zawodowa (m.in. broszury, ulotki, informatory, strony internetowe, prezentacja multimedialna), diagnoza predyspozycji zawodowych,	IX 2025, X 2025, II-V 2026 i wg potrzeb	jw.

	c) Powiatowym Urzędem Pracy/Wojewódzkim Urzędem Pracy;	uczniowie klas 1-4	poradnictwo indywidualne/grupowe	jw.	X-XI 2025, wg potrzeb	jw.
	d) Zespołem Placówek Oświatowych (CKZ);	uczniowie klas 1-4	poradnictwo indywidualne/grupowe	jw.	wg potrzeb	jw.
	e) Centrum Wystawienniczo Kongresowym;	uczniowie klas 1-4 i rodzice	poradnictwo indywidualne/grupowe	jw.	wg potrzeb i możliwości	jw.
	f) z wybranymi zakładami pracy;	uczniowie klas 1-4	poradnictwo indywidualne/grupowe	wg założeń zakładu pracy	wg potrzeb	jw.
	g) Urzędem Miasta Opola;	uczniowie klas 1-4 i ich rodzice, grono pedagogiczne PLO nr VIII	projekty, konkursy, szkolenia	wg potrzeb	jw.	jw.
	h) Kuratorium Oświaty w Opolu;	uczniowie PLO VIII	projekty, konkursy, szkolenia	jw.	jw.	jw.

		i ich rodzice, grono pedagogiczne PLO nr VIII				
i) Regionalny Zespół Placówek Wsparcia Edukacji;		grono pedagogiczne PLO nr VIII	szkolenia grupowe/indywidualne	jw.	jw.	jw.
j) Parkiem Naukowo - Technologicznym;		uczniowie klas 1-4, grono pedagogiczne PLO nr VIII	wg potrzeb	jw.	IX-X 2025 i wg potrzeb	jw.
k) Fundacją Kwitnące Talenty		uczniowie klas 1-4	zajęcia grupowe	wg założeń osoby prowadzącej zajęcia	X-XII 2025, I -II 2026 oraz	doradca zawodowy, wychowawcy doradca zawodowy, wychowawcy
l) Opolską Izbą Gospodarczą		uczniowie klas 1-4	zajęcia grupowe	wykład, warsztaty	wg potrzeb	doradca zawodowy

	m) Kołami Naukowymi wyższych uczelni n) innymi instytucjami, stowarzyszeniami, osobami wspierającymi działania szkoły w zakresie realizowania doradztwa zawodowego, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	uczniowie klas 1-4 grono pedagogiczne PLO VIII, rodzice, uczniowie klas 1-4	wg potrzeb wg potrzeb	wg potrzeb wg potrzeb	wg potrzeb wg potrzeb	doradca zawodowy, zespół psych.-pedag., (specjaliści), wychowawcy, nauczyciele grono pedagogiczne PLO nr VIII jw.
14.	Wzajemna współpraca doradcy zawodowego i wychowawców,	uczniowie PLO VIII,	spotkania grupowe i indywidualne,	wzajemna pomoc w organizowaniu,	na bieżąco	grono pedagogiczne

	nauczycieli oraz zespołu psychologiczno-pedagogicznego, pielęgniarki szkolnej i innych osób w celu zapewnienia w szkole organizacji, ciągłości działań związanych z doradztwem edukacyjno-zawodowym, realizacją wszystkich treści programowych.	rodzice, grono pedagogiczne PLO VIII, pielęgniarka szkolna	szkolenia specjalistyczne	realizowaniu wszelkich form pomocy z zakresu doradztwa zawodowego; wymiana informacji, udostępnianie zasobów, materiałów niezbędnych do realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego		PLO VIII, pielęgniarka szkolna
15.	Organizowanie doskonalenia zawodowego dla nauczycieli, wychowawców, zespołu psycholog.-pedag. z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym pomocy z zakresu doradztwa zawodowego.	grono pedagogiczne PLO VIII	poradnictwo indywidualne/grupowe (szkolenia)	wykład, rozmowa doradcza, informacja edukacyjno-zawodowa, dyskusja	wg potrzeb	doradca zawodowy, zespół psychologiczno-pedagogiczny (współpraca z dyrekcją szkoły, instytucjami wspierającymi działania szkoły)

16.	Zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje zawodowe uczniów.	uczniowie klas 1-4	zajęcia indywidualne/grupowe (oferta zajęć pozalekcyjnych)	wg prowadzącego zajęcia	wg potrzeb i możliwości	doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy, zespół psych.-pedag. (specjaliści) wg posiadanych kwalifikacji
17.	Diagnozowanie zapotrzebowania na działania z zakresu doradztwa zawodowego, informacje edukacyjno-zawodowe.	uczniowie klas 1-4, rodzice	diagnoza grupowa/indywidualna	diagnoza potrzeb (m.in. wywiad, ankiety, obserwacje, rozmowy z uczniami)	IX-X 2025 oraz na bieżąco	doradca zawodowy
18.	Badanie losów absolwentów PLO nr VIII.	absolwenci PLO nr VIII	indywidualne przekazanie informacji	np. wywiad/ankieta, rozmowy z uczniami	IX-X 2025 wg możliwości	wychowawcy
19.	Koordinowanie działań z zakresu doradztwa zawodowego – podejmowanie działań zmierzających do optymalnej	uczniowie i rodzice oraz grono pedagogiczne	monitorowanie realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego	rozmowy z uczniami, rodzicami i gronem pedagogicznym PLO nr VIII	na bieżąco	doradca zawodowy

	realizacji doradztwa zawodowego w szkole.	PLO nr VIII	w PLO nr VIII	z wychowawcami, (analiza wniosków i uwag)		
20.	Udział w posiedzeniach zespołu opracowującego wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, ocenę efektywności udzielanej pomocy, opracowującego IPET (na wniosek osób biorących udział w posiedzeniu).	uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	posiedzenia zespołów opracowujących WOPFU (na wniosek osób biorących udział w posiedzeniu)	analiza mocnych stron ucznia i jego potrzeb oraz trudności	wg potrzeb	wychowawca lub pedagog specjalny (organizator posiedzeń zespołu), doradca zawodowy w porozumieniu z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ze specjalistami

21.	Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	uczniowie klas I-IV	poradnictwo indywidualne i grupowe (m.in. prelekcje, warsztaty, wycieczki zawodoznawcze)	wykład informacyjny, pogadanka, dyskusja, diagnoza psychologiczno-pedagogiczna (m.in. testy, kwestionariusze), film edukacyjny, ćwiczenia praktyczne, informacja edukacyjno-zawodowa (ulotki, informatory, broszury, strony internetowe, prezentacja multimedialna itp.) i inne	wg potrzeb	doradca zawodowy, zespół psych.-pedag. oraz wychowawcy i nauczyciele (wybrane treści, zadania)
22.	Realizowanie innych, niewymienionych działań z zakresu doradztwa zawodowego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym: m.in. projektów (np. Zwolnieni z teorii; Partnerstwo w Edukacji	uczniowie klas 1-4, rodzice, grono pedagogiczne PLO nr VIII	wg potrzeb i możliwości	wg potrzeb i możliwości	wg potrzeb i możliwości	doradca zawodowy, wybrani nauczyciele, w tym nauczyciel biznesu i zarządzania

	- Erasmus; Kompetentne i kreatywne kształcenie ogólne) i programów, konkursów, innowacji pedagogicznych oraz zajęć, w tym m.in. rozwijających kompetencje kluczowe, umiejętności społeczne, umiejętności osobiste (m.in. konstruktywna współpraca w grupie), umiejętności cyfrowe, umiejętności prozdrowotne, umiejętności w zakresie przedsiębiorczości (w tym kreatywne, logiczne i analityczne myślenie) i zarządzania i biznesu, efektywnego uczenia się, rozwoju zdolności cyfrowych, prawidłowego i skutecznego, bezpiecznego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,					wychowawcy, zespół psychologiczno- pedagogiczny i inne osoby – wg potrzeb
--	---	--	--	--	--	--

	ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (rozmowy indywidualne, zajęcia grupowe), itp.					
--	--	--	--	--	--	--

6. Ewaluacja

Doradztwo zawodowe jest poddane ewaluacji. Ewaluację przeprowadza się za pomocą metod wybranych przez szkołę (np. ankieta, wywiad, obserwacja, rozmowy z uczniami).

7. Uwagi

Z przyczyn losowych i/lub ewentualnej pandemii niektóre zaplanowane działania mogą nie odbyć się lub mogą zostać zrealizowane w innym terminie i/lub w formie zdalnej (np. za pomocą platformy edukacyjnej TEAMS), zmodyfikowanej.