SPRAWOZDANIE Z MOBILNOŚCI JOBSHADOWING

Projekt „Partnerstwo w Edukacji 3”

2025–1-PL01-KA121-SCH-000308239

Romilly-sur-Seine (Francja)

10–17 października 2026 r.



Cel IV: „Poznać i wdrożyć nowe rozwiązania w edukacji ekonomicznej i orientacji zawodowej/sprawnie działające doradztwo w wyborze ścieżki kształcenia, powiązane z rynkiem pracy”

Cel i założenia mobilności

W dniach 10–17 października 2026 r. dziesięcioosobowa grupa, w skład której weszli wicedyrektorzy i nauczyciele z opolskich szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz przedstawicielka Wydziału Oświaty Urzędu Miasta Opola, uczestniczyła w projekcie edukacyjnym programu Erasmus+ nr 2025-1-PL01-KA121-SCH-000308239 pn. „Partnerstwo w edukacji 3". W ramach projektu realizowano mobilność typu job shadowing, obejmującą wizyty w szkole goszczącej Paul Langevin Secondary School w Romilly-sur-Seine oraz innych placówkach edukacyjnych w tej miejscowości i w Troyes. Program umożliwił obserwację pracy francuskich szkół, wymianę doświadczeń z kadrą pedagogiczną oraz zapoznanie się z lokalnym dziedzictwem kulturowym i gospodarczym regionu.

Głównym celem mobilności był cel 4: „Poznanie i wdrożenie nowych rozwiązań w edukacji ekonomicznej oraz orientacji zawodowej, w szczególności sprawnie funkcjonujących systemów doradztwa edukacyjno-zawodowego wspierających wybór ścieżki kształcenia i powiązanych z potrzebami rynku pracy". Istotnym założeniem było również poznanie praktycznych rozwiązań stosowanych we francuskim systemie oświaty poprzez obserwację zajęć, rozmowy z dyrektorami, nauczycielami i specjalistami oraz wymianę doświadczeń dotyczących organizacji procesu kształcenia.

Podczas wizyt analizowano funkcjonowanie placówek na różnych etapach edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem metod nauczania, indywidualizacji pracy z uczniami, kształcenia zawodowego oraz przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy. Ważnym obszarem obserwacji było doradztwo zawodowe, w tym wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej edukacji i kariery, przygotowanie do procesów rekrutacyjnych, organizacja praktyk zawodowych oraz współpraca szkół z pracodawcami.

Zwrócono również uwagę na rozwiązania służące wspieraniu dobrostanu uczniów, reagowaniu na trudności edukacyjne i wychowawcze, przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej oraz budowaniu bezpiecznego środowiska szkolnego. Istotnym zagadnieniem była współpraca kadry pedagogicznej, organizacja pomocy uczniom o zróżnicowanych potrzebach oraz rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności młodzieży.

Kolejnym obszarem obserwacji była edukacja ekonomiczna i przedsiębiorczość. Analiza lokalnych inicjatyw gospodarczych, organizacji kształcenia zawodowego oraz współpracy szkół z przedsiębiorstwami pozwoliła zwrócić uwagę na znaczenie łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką. Szczególnie istotne okazały się zagadnienia związane z rozwijaniem świadomości ekonomicznej, kompetencji przedsiębiorczych, umiejętności planowania i podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz rozumienia realiów rynku pracy.

Mobilność stworzyła również warunki do rozwijania współpracy międzynarodowej, wymiany dobrych praktyk i poszukiwania inspiracji do doskonalenia pracy polskich szkół. Niniejsze sprawozdanie przedstawia przebieg wizyt, zaobserwowane rozwiązania oraz wynikające z nich wnioski. Propozycje wykorzystania zdobytych doświadczeń w polskiej szkole mają charakter rekomendacji i wymagają dostosowania do lokalnych potrzeb, możliwości organizacyjnych oraz obowiązujących uwarunkowań.

1. Sobota, 10 października 2026 r.



Wyruszyliśmy o godz. 7:30 z parkingu przy PLO IX przy ul. Oleskiej w Opolu. Celem podróży był hotel NOVINA HOTEL Südwestpark w Norymberdze w Niemczech, w którym zaplanowano pierwszy nocleg. Na miejsce dotarliśmy późnym popołudniem. Po zakwaterowaniu i krótkim odpoczynku udaliśmy się na spacer po części starego miasta Norymbergi.

Podczas spaceru po historycznej części Norymbergi miałyśmy okazję podziwiać urokliwe uliczki i zabytkową architekturę miasta. Szczególną uwagę zwracał górujący nad starówką Zamek Cesarski (Kaiserburg), jeden z najważniejszych symboli Norymbergi, który przypomina o jej bogatej historii i znaczeniu w dziejach Niemiec.





2. Niedziela, 11 października 2026 r.

Rankiem podążyliśmy do celu podróży, jakim było miasto Romilly-Sur-Seine we Francji. Wieczorem zameldowaliśmy się w hotelu L'Hotel du Marais Romilly Centre - miejscu naszego pobytu. Dzień zakończyła wspólna kolacja integracyjna, która sprzyjała wzajemnemu poznaniu się uczestników i budowaniu relacji w grupie. Była to również okazja do skosztowania tradycyjnych potraw kuchni francuskiej.

3. Poniedziałek, 12 października 2026 r.

Paul Langevin Secondary School, Romilly-sur-Seine

Pierwszy dzień wizyty w szkole Paul Langevin rozpoczęliśmy od oficjalnego powitania przez przedstawicieli kierownictwa i kadry placówki. W spotkaniu uczestniczyli dyrektor, zastępcy dyrektora, osoby odpowiedzialne za nadzór i wspieranie uczniów, doradca, psycholog oraz nauczyciel muzyki. Przywitał nas również mer miasta, co podkreśliło znaczenie współpracy szkoły z lokalnymi władzami i społecznością.



Następnie zapoznaliśmy się z prezentacją dotyczącą francuskiego systemu edukacji, organizacji pracy placówki, jej zadań i priorytetów. Rozmowy dotyczyły podziału obowiązków, organizacji pracy kadry pedagogicznej, wspierania uczniów, zapewniania bezpieczeństwa oraz rozwiązań usprawniających codzienne funkcjonowanie szkoły. Była to okazja do zadawania pytań, wymiany doświadczeń i porównania francuskich rozwiązań z praktykami stosowanymi w polskich szkołach.



Spotkanie uświetnił występ szkolnego chóru, który przygotowywał się do udziału w konkursie chóralnym w Troyes. Mieliśmy okazję dostrzec, jak ważną rolę w życiu szkoły odgrywają rozwijanie uzdolnień uczniów, systematyczna praca artystyczna oraz udział w wydarzeniach pozalekcyjnych. Występ pokazał również, że aktywność artystyczna sprzyja rozwijaniu współpracy, odpowiedzialności i zaangażowania młodzieży.

W dalszej części wizyty rozmawialiśmy z pedagogami i specjalistami wspierającymi uczniów. Poruszyliśmy kwestie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracy między pracownikami szkoły, rozpoznawania potrzeb młodzieży oraz budowania relacji sprzyjających rozwojowi uczniów. Wymiana doświadczeń pozwoliła nam lepiej poznać zadania poszczególnych specjalistów i znaczenie współpracy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych.

Następnie, podzieleni na grupy, obserwowaliśmy zajęcia z matematyki, fizyki, przyrody i informatyki. Zwracaliśmy uwagę na sposób prowadzenia lekcji, organizację pracy uczniów oraz wykorzystanie narzędzi cyfrowych w procesie nauczania. Podczas wspólnych zajęć informatyczno-technologicznych poznaliśmy platformę edukacyjną wykorzystywaną przez uczniów. Obserwacje te stały się punktem wyjścia do rozmów na temat rozwijania samodzielności, kompetencji cyfrowych oraz uczenia się poprzez praktyczne działanie.



Ważnym elementem programu było również zwiedzanie budynku szkoły, w tym sal lekcyjnych i przedmiotowych, biblioteki oraz przestrzeni wspólnych. Rozmowy z pracownikami administracji i innymi członkami społeczności szkolnej pozwoliły nam lepiej poznać codzienną organizację pracy

placówki. Omówiliśmy także zagadnienia związane z bezpieczeństwem uczniów, obowiązującymi zasadami oraz zakresem odpowiedzialności poszczególnych pracowników.



Wspólny lunch z pracownikami szkoły goszczącej, spożywany w szkolnej stołówce, był okazją do poznania zasad jej funkcjonowania i organizacji posiłków. Spotkanie sprzyjało dalszej wymianie doświadczeń oraz rozmowom na temat codziennego życia szkoły. Pierwszy dzień mobilności pozwolił nam poznać organizację pracy francuskiej placówki, metody nauczania oraz rozwiązania wspierające uczniów w procesie edukacyjnym. Szczególnie cenne były obserwacje dotyczące wykorzystania technologii w nauczaniu, współpracy kadry pedagogicznej i specjalistów oraz tworzenia bezpiecznego środowiska szkolnego. Zdobyte doświadczenia stały się inspiracją do refleksji nad możliwościami wykorzystania wybranych rozwiązań w polskich szkołach.

Nasza wizyta w szkole Paul Langevin wzbudziła zainteresowanie lokalnej społeczności, a pobyt polskiej grupy został również opisany w lokalnej prasie. Podkreśliło to znaczenie międzynarodowej wymiany doświadczeń oraz budowania relacji między społecznościami z różnych krajów https://tiny.pl/3qpgjs6d7.

Wizyta w Domaine Fleury w Courteron – lokalna gospodarka i ekologia

Po południu udaliśmy się do winnicy Domaine Fleury w Courteron. Wizyta pozwoliła nam poznać lokalną działalność gospodarczą jako przykład połączenia regionalnych tradycji, specjalistycznej wiedzy, pracy związanej z produkcją oraz dbałości o środowisko. Winnica stanowi część krajobrazu gospodarczego Szampanii, w którym produkcja rolna, przetwórstwo, usługi i turystyka przyczyniają się do rozwoju regionu oraz wzmacniania jego rozpoznawalności.





Z perspektywy doradztwa zawodowego wizyta pokazała, jak wiele różnych zawodów i kompetencji wiąże się z wytwarzaniem jednego produktu. Obejmują one m.in. uprawę winorośli, wiedzę z zakresu biologii i gleboznawstwa, technologie produkcji, kontrolę jakości, logistykę, sprzedaż, marketing, obsługę gości oraz zarządzanie przedsiębiorstwem. Był to przykład, który można wykorzystać podczas zajęć z zakresu orientacji zawodowej, pomagając uczniom poznawać różnorodne ścieżki kariery i zależności między poszczególnymi branżami.
Wizyta stała się również okazją do rozmowy o zrównoważonym rozwoju i odpowiedzialnym gospodarowaniu zasobami. Zwróciliśmy uwagę na znaczenie ochrony gleby, racjonalnego gospodarowania wodą, ograniczania strat surowców, dostosowywania prac do warunków

klimatycznych oraz troski o bioróżnorodność.

Po powrocie do Romilly-sur-Seine podsumowaliśmy dzień w grupach. Uporządkowaliśmy zgromadzone obserwacje, zapisaliśmy najważniejsze wnioski na kartach pracy i dokonaliśmy ewaluacji zrealizowanych działań. Praca ta pozwoliła nam usystematyzować zdobyte doświadczenia i zastanowić się nad możliwościami ich wykorzystania w polskich szkołach.



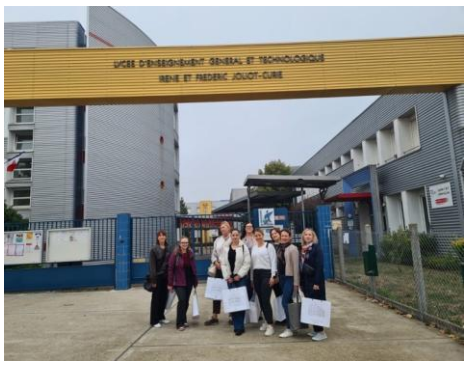


Wieczorem udaliśmy się na spacer po mieście, podczas którego poznaliśmy okolice dworca, lokalne pomniki i przestrzeń publiczną. Ważnym elementem pobytu było również poznawanie francuskiej kultury i tradycji kulinarnych. Podczas wspólnego wyjścia do restauracji mieliśmy okazję spróbować ślimaków, jednego z charakterystycznych dań kuchni francuskiej. Była to okazja do rozmów, integracji i bliższego poznania lokalnych zwyczajów.

4. Wtorek, 13 października 2026 r.

Joliot-Curie General Secondary School, Romilly-sur-Seine

Dzień rozpoczęliśmy od wizyty w szkole Joliot-Curie, gdzie serdecznie powitał nas dyrektor placówki.



Następnie oprowadził nas po terenie szkoły, przedstawiając rozmieszczenie budynków i najważniejsze elementy infrastruktury. Zwróciliśmy uwagę na organizację przestrzeni, kontrolę dostępu oraz rozwiązania służące zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom. Spotkanie z przedstawicielami kadry kierowniczej, w tym osobami odpowiedzialnymi za nadzór nad funkcjonowaniem szkoły, było okazją do wymiany doświadczeń dotyczących organizacji i zarządzania placówką.



Podczas rozmowy z nauczycielem historii poznaliśmy strukturę szkoły i podział obowiązków. Omówiliśmy zagadnienia związane z rekrutacją uczniów, doradztwem zawodowym, zjawiskiem przedwczesnego kończenia edukacji (dropout) oraz organizacją egzaminów państwowych. Przedstawiono nam również wybrane informacje dotyczące historii regionu, co pozwoliło lepiej poznać lokalny kontekst społeczny i historyczny. Mieliśmy także okazję obserwować zajęcia języka angielskiego prowadzone w klasie międzynarodowej.

Obserwacja lekcji i rozmowy z uczniami pozwoliły nam przyjrzeć się nauczaniu języka w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Odwiedziliśmy również sale lekcyjne i bibliotekę, gdzie rozmawialiśmy z młodzieżą o jej zainteresowaniach, życiu szkolnym oraz przygotowaniach do wydarzeń tematycznych związanych m.in. z hiszpańskim świętem Día de Muertos i Halloween.





Rozmawialiśmy także o organizacji roku szkolnego, planowaniu pracy i współpracy nauczycieli. Wspólny lunch w szkolnej stołówce stworzył okazję do kontynuowania wymiany doświadczeń w mniej formalnej atmosferze.

Szczególnie istotne z perspektywy celów naszej mobilności były rozmowy dotyczące wspierania uczniów w wyborze dalszej ścieżki kształcenia, zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki oraz rozpoznawania trudności edukacyjnych i społecznych. Poznane rozwiązania stały się punktem wyjścia do refleksji nad możliwościami rozwijania doradztwa edukacyjno-zawodowego i skuteczniejszego wspierania młodzieży w polskich szkołach.

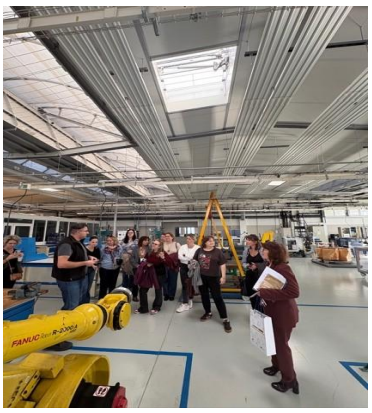
Diderot Vocational Upper Secondary School, Romilly-sur-Seine

W drugiej części dnia odwiedziliśmy szkołę zawodową Diderot. Spotkaliśmy się z wicedyrektorami, w tym z osobą odpowiedzialną za współpracę z przedsiębiorstwami. Podczas prezentacji poznaliśmy profil placówki, oferowane kierunki kształcenia, organizację praktyk zawodowych oraz najważniejsze wyzwania. Dużo uwagi poświęcono przeciwdziałaniu przedwczesnemu kończeniu nauki oraz współpracy szkoły z lokalnymi przedsiębiorstwami
i instytucjami wspierającymi młodzież.




Spotkanie było szczególnie wartościowe w kontekście doradztwa zawodowego. Rozmawialiśmy

o sposobach wspierania uczniów w poznawaniu zawodów, przygotowywaniu ich do praktyk i kontaktów z pracodawcami oraz ułatwianiu przejścia z edukacji na rynek pracy. Zwróciliśmy uwagę na znaczenie współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami i dostosowywania wsparcia do potrzeb uczniów oraz możliwości regionalnego rynku pracy. Następnie zwiedziliśmy specjalistyczne pracownie: meblarską, witrażu, kowalstwa artystycznego i metaloplastyki, a także pracownie elektroniki i mechatroniki.







Prezentowane prace uczniów pokazywały efekty zdobywania umiejętności technicznych i artystycznych. Szczególnie interesujące było oprowadzanie po atelier witrażu przez uczennicę, która krok po kroku wyjaśniła nam proces powstawania witrażu. Mogliśmy zobaczyć, jak nauka poprzez praktyczne działanie rozwija precyzję, samodzielność i umiejętność prezentowania efektów własnej pracy.



W pracowni meblarskiej obejrzeliśmy meble wykonane przez uczniów. Gotowe wyroby są sprzedawane podczas corocznych targów, a uzyskane środki mogą wspierać potrzeby szkoły i pracowni. Materiały wykorzystywane podczas zajęć zapewnia placówka. Rozwiązanie to pokazało nam, jak można łączyć kształcenie zawodowe z prezentacją efektów pracy i rozwijaniem kompetencji przedsiębiorczych. Odwiedziliśmy również bibliotekę, w której znajdował się stół wykonany przez uczniów.

Na pamiątkę wizyty otrzymaliśmy niewielkie metalowe breloczki wykonane w szkole. Zwróciliśmy także uwagę na wizytówki i dane kontaktowe firm oraz pracodawców, u których młodzież może odbywać praktyki zawodowe. Był to prosty, a zarazem praktyczny przykład ułatwiania uczniom dostępu do informacji o możliwościach zdobywania doświadczenia zawodowego.

Po zakończeniu wizyt i powrocie do hotelu pracowaliśmy w grupie, uzupełnialiśmy karty pracy i dokonaliśmy ewaluacji dnia. Najważniejsze wnioski dotyczyły znaczenia doradztwa zawodowego w przeciwdziałaniu przedwczesnemu kończeniu edukacji, współpracy szkół z pracodawcami oraz rozwijania kompetencji zawodowych i przedsiębiorczych poprzez praktyczne działanie. Wizyta pokazała nam, jak istotne jest łączenie nauki z rzeczywistymi zadaniami zawodowymi i umożliwianie uczniom dostrzegania praktycznego zastosowania zdobywanej wiedzy.

5. Środa, 14 października 2026 r.

Romain Rolland Primary School, Romilly-sur-Seine

Poranną wizytę w szkole podstawowej rozpoczęliśmy od spotkania z dyrektorem, który przedstawił historię placówki, jej specyfikę, codzienne trudności oraz najważniejsze wyzwania. Rozmawialiśmy o potrzebach uczniów i sposobach organizowania wsparcia dla dzieci pochodzących z rodzin znajdujących się w trudniejszej sytuacji społecznej. W spotkaniu uczestniczył również zastępca mera, który powitał naszą grupę i przekazał upominki związane z miastem.



Zwróciliśmy uwagę na stosunkowo małe zespoły klasowe, liczące około 15 uczniów oraz znaczenie indywidualizacji nauczania. Część dzieci nie posługuje się swobodnie językiem francuskim, dlatego korzysta ze wsparcia językowego, które może trwać do dwóch lat. Rozmawialiśmy również o roli nauczycieli wspomagających i dodatkowej pomocy udzielanej uczniom młodszych klas. Obserwacje pozwoliły nam dostrzec znaczenie dostosowywania metod pracy do zróżnicowanych potrzeb dzieci.

gielskiego poświęconą tematyce pogody. Uczniowie poznawali i utrwalali słownictwo związane z codziennymi zjawiskami. Mieliśmy okazję porozmawiać z dziećmi i przyjrzeć się ich aktywności. Zajęcia pokazały, jak można łączyć naukę języka z tematami bliskimi doświadczeniom uczniów oraz wykorzystywać konkretne przykłady do utrwalania wiedzy.



W programie znalazły się także zajęcia wychowania fizycznego oraz aktywności prowadzone w mniejszych grupach. Obserwowaliśmy zajęcia muzyczne, kulinarne i sensoryczno-ruchowe, w tym działania skierowane do dzieci wymagających dodatkowego wsparcia. Zwróciliśmy uwagę na rolę ruchu i aktywności sensorycznej w codziennym planie zajęć. W młodszych grupach każdego dnia przewidziano czas na tego rodzaju działania. Szczególnie inspirujący był program edukacji muzycznej realizowany we współpracy z filharmonią. Uczniowie korzystają z wypożyczanych instrumentów i uczą się pod kierunkiem profesjonalnych muzyków. Program obejmuje dwie godziny zajęć muzycznych dla

szkół uczestniczących w przedsięwzięciu, a dzieci mogą zabierać instrumenty do domu i kontynuować ćwiczenia. Działania uzupełniają koncerty oraz możliwość dalszego rozwijania zainteresowań na kolejnych etapach edukacji. Rozwiązanie to pokazało nam, jak współpraca szkoły z instytucjami kultury może poszerzać dostęp uczniów do edukacji artystycznej.

W rozmowach podkreślano, że mimo ograniczonych zasobów szkoła stara się zapewniać dzieciom różnorodne doświadczenia edukacyjne. Zwróciliśmy uwagę na znaczenie współpracy



z lokalnymi instytucjami i wykorzystywania dostępnych zasobów w celu wyrównywania szans edukacyjnych. Dzięki takim inicjatywom uczniowie mogą rozwijać zainteresowania i uzdolnienia niezależnie od możliwości finansowych swoich rodzin.

Wizyta w Paryżu – wymiar kulturowy i ekologiczny

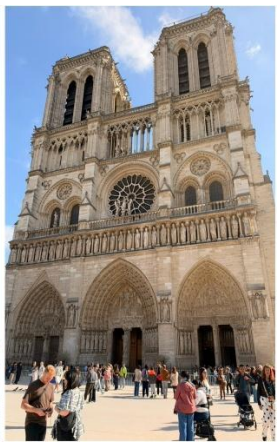


Po wizycie w szkole udaliśmy się pociągiem do Paryża. Podróż była okazją do poznania możliwości korzystania z transportu kolejowego oraz refleksji nad bardziej zrównoważonymi sposobami przemieszczania się między miastami.

Program popołudnia obejmował zwiedzanie najważniejszych miejsc stolicy Francji. Odwiedziliśmy katedrę Notre-Dame, poznając jedno z najważniejszych dzieł francuskiej architektury sakralnej.

Rejs po Sekwanie pozwolił nam podziwiać miasto z perspektywy rzeki i dostrzec jej znaczenie dla rozwoju Paryża. Udaliśmy się również na Montmartre, gdzie zobaczyliśmy bazylikę Sacré-Cœur,oraz zatrzymaliśmy się na dziedzińcu Luwru, podziwiając jego charakterystyczną architekturę.






Po powrocie podsumowaliśmy dzień, zapisując najważniejsze obserwacje i refleksje na kartach pracy. Wizyta w szkole podstawowej pozwoliła nam zwrócić uwagę na znaczenie indywidualizacji nauczania, wsparcia językowego, aktywności ruchowej oraz współpracy z instytucjami kultury. Z kolei poznawanie Paryża wzbogaciło nasze doświadczenia międzykulturowe i pokazało, jak ważną rolę w procesie edukacji odgrywa bezpośredni kontakt z historią, kulturą i dziedzictwem odwiedzanego kraju.

6. Czwartek, 15 października 2026 r.

Dzięki współpracy nauczycieli ze szkół w Romilly-sur-Seine i Troyes mieliśmy okazję poznać również placówki edukacyjne w Troyes.

International Primary School of Troyes



Dzień rozpoczęliśmy od wizyty w International Primary School of Troyes, gdzie dyrektorka przedstawiła nam specyfikę szkoły, jej organizację oraz założenia edukacyjne.
Szkoła korzysta ze wsparcia trzech asystentek językowych ze Stanów Zjednoczonych, Hiszpanii i Austrii, co umożliwia uczniom kontakt z różnymi językami i kulturami. Około połowy zajęć prowadzonych jest w języku angielskim, który wykorzystywany jest również w codziennej komunikacji szkolnej.
Zwróciliśmy uwagę na nowoczesną architekturę budynku i

funkcjonalną organizację przestrzeni. Sale lekcyjne miały bezpośrednie wyjścia na zewnątrz, a przestrzeń na dachu przystosowano do zabawy i aktywności ruchowej. Elastyczne wyposażenie umożliwiało dostosowanie pomieszczeń do różnych form pracy. Na korytarzach umieszczono materiały edukacyjne i dekoracje w języku angielskim, a podczas przerw zachęcano uczniów do posługiwania się tym językiem.

Codziennym elementem życia szkoły są wspólne spotkania w auli, podczas których młodsi uczniowie śpiewają po angielsku. Praktyka ta pozwala regularnie ćwiczyć wymowę i rytm języka, a jednocześnie wzmacnia poczucie wspólnoty. Zaobserwowaliśmy, że rozwijanie kompetencji językowych odbywa się nie tylko podczas lekcji, lecz także poprzez codzienne aktywności.



Podczas obserwacji zajęć poznaliśmy różnorodne projekty edukacyjne, w tym interdyscyplinarny projekt „Crazy Breakfast" („Szalone śniadanie"), łączący naukę języka z kreatywnym działaniem i tematyką bliską codziennym doświadczeniom dzieci. Uczniowie poznawali słownictwo związane z jedzeniem, uczyli się piosenek, korzystali z materiałów filmowych i utrwalali wcześniej poznane zagadnienia.

Szczególnie interesujące były zajęcia, podczas których uczniowie przygotowywali scenografię, odgrywali role i nagrywali filmy, a następnie prezentowali efekty swojej pracy. Inna grupa opracowywała adaptację książeczki o śniadaniu i wilku. Działania te rozwijały kompetencje językowe, kreatywność, umiejętność współpracy, planowania i prezentowania własnych pomysłów.











Odwiedziliśmy również grupy przedszkolne, obserwując organizację zajęć, przerw i przestrzeni przeznaczonej do aktywności dzieci. Zwróciliśmy uwagę na codzienne rytuały oraz konsekwentne wykorzystywanie języka angielskiego w różnych sytuacjach. Na szkolnych korytarzach prezentowano także elementy związane z innymi językami i kulturami, w tym pracę przedstawiającą chleb z podpisem w języku polskim.

Wizyta pozwoliła nam poznać praktyczne sposoby rozwijania kompetencji językowych, kreatywności i samodzielności uczniów. Szczególnie inspirujące okazało się łączenie nauki z działaniem

projektowym oraz tworzeniem własnych prac. Zwróciliśmy również uwagę na znaczenie odpowiednio zorganizowanej przestrzeni szkolnej i codziennych aktywności wspierających naukę języków obcych.

INSPE (INSTYTUT KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI I EDUKACJI) – kształcenie przyszłych nauczycieli



Kolejnym punktem programu była wizyta w INSPE (Institut national supérieur du professorat et de l'éducation), instytucji zajmującej się kształceniem i przygotowaniem przyszłych nauczycieli.

Trzech studentów instytutu przedstawiło nam podstawowe założenia francuskiego systemu kształcenia nauczycieli oraz organizację systemu edukacji we Francji. Następnie przedstawicielka naszej grupy zaprezentowała system oświaty obowiązujący w Polsce.





Po prezentacjach wymieniliśmy doświadczenia dotyczące rozwiązań stosowanych w obu krajach. Rozmawialiśmy ze studentami przygotowującymi się do pracy w zawodzie nauczyciela, którzy aktywnie włączyli się do dyskusji. Poruszyliśmy zagadnienia związane z doradztwem zawodowym, kompetencjami niezbędnymi w pracy pedagogicznej oraz obecnością zagadnień ekonomicznych w kształceniu na poziomie wyższym. Rozmawialiśmy również o możliwościach odbywania praktyk studenckich i staży międzynarodowych.

Spotkanie pozwoliło nam spojrzeć na przygotowanie do zawodu nauczyciela z perspektywy francuskiego systemu edukacji oraz dostrzec znaczenie wymiany międzynarodowej w doskonaleniu kompetencji zawodowych. Zwróciliśmy uwagę, że skuteczne kształcenie nauczycieli powinno obejmować nie tylko wiedzę przedmiotową, ale również umiejętność rozpoznawania potrzeb uczniów, współpracy i wspierania ich rozwoju.

Les Lombards Secondary School, Troyes



Po południu odwiedziliśmy szkołę ponadpodstawową Les Lombards. Spotkanie rozpoczęliśmy od wspólnego lunchu z nauczycielami, który był okazją do rozmów i wymiany doświadczeń. Następnie wicedyrektorka szkoły wraz z nauczycielem kultury i języka francuskiego i nauczycielem historii przedstawili nam prezentację dotyczącą statutu placówki, oferowanych kierunków kształcenia, jej zadań i priorytetów. Poznaliśmy zasady organizacji kształcenia zawodowego, funkcjonowania internatu oraz specyfikę pracy szkoły.

Szczególną uwagę poświęcono zapleczu dydaktycznemu i praktycznemu placówki. Zwiedziliśmy pracownie robotyki, stolarstwa, budownictwa i wykończenia wnętrz, a także pomieszczenia wykorzystywane do nauki zagadnień związanych z inżynierią architektury, organizacją i utrzymaniem ruchu na produkcji, inżynierią produkcji, elektryką, elektromechaniką oraz robotyką przemysłową.
Różnorodność specjalności pozwoliła nam dostrzec, jak szeroki zakres umiejętności zawodowych uczniowie mogą rozwijać w jednej placówce. Zwróciliśmy uwagę na znaczenie nauki poprzez praktyczne działanie oraz przygotowywania młodzieży do wykonywania konkretnych zadań zawodowych. Wizyta stała się okazją do refleksji nad rolą nowoczesnych pracowni w kształceniu zawodowym i lepszym przygotowaniu uczniów do wymagań rynku pracy.







Spotkanie z polską społecznością i poznawanie Troyes

Po zakończeniu części edukacyjnej poznawaliśmy dziedzictwo kulturowe Troyes. Program obejmował zwiedzanie miasta, poznawanie jego historii oraz spotkania z przedstawicielami lokalnej społeczności polonijnej. Odwiedziliśmy kościół Saint-Pantaléon, związany z obecnością Polaków w Troyes i stanowiący ważne miejsce życia religijnego polskiej wspólnoty. Spotkaliśmy się również z księdzem Wiesławem, duszpasterzem związanym z polską wspólnotą katolicką, który przybliżył nam znaczenie Kościoła w podtrzymywaniu polskiej tradycji, języka i więzi z ojczyzną.





Ważnym punktem programu była wizyta u konsula honorowego RP w Troyes, Jean-Baptiste'a Rougane de Chanteloup, oraz spotkanie z panią Agnieszką Pierré, prezeską Stowarzyszenia Kultury Polskiej w Troyes (Association Culturelle Polonaise de Troyes – PTK Troyes).

Rozmowy pozwoliły nam lepiej poznać działalność polskiej społeczności we Francji, jej zaangażowanie w pielęgnowanie polskiego dziedzictwa oraz inicjatywy służące rozwijaniu relacji polsko-francuskich. Wspólny podwieczorek stworzył przestrzeń do wymiany doświadczeń i rozmów o przyjaźni, integracji, współpracy międzynarodowej oraz możliwościach realizacji wspólnych przedsięwzięć edukacyjnych i kulturalnych.

Dzień zakończył się wspólną kolacją z nauczycielami ze szkół w Romilly-sur-Seine i Troyes. Była to okazja do podsumowania dotychczasowych doświadczeń, umocnienia nawiązanych przyjaźni oraz omówienia perspektyw dalszej współpracy. Uczestnicy ponownie uzupełnili karty pracy i dokonali ewaluacji działań, podsumowując zdobytą wiedzę i nowe doświadczenia.

7. Piątek, 16 października 2026 r.

Paul Langevin Secondary School, Romilly-sur-Seine – podsumowanie mobilności

Ostatni dzień naszej mobilności poświęciliśmy podsumowaniu zdobytych doświadczeń i ewaluacji wizyty. Wymieniliśmy się spostrzeżeniami dotyczącymi organizacji pracy szkoły, metod nauczania, doradztwa zawodowego oraz wsparcia uczniów. Zastanawialiśmy się, które z poznanych dobrych praktyk możemy wykorzystać w naszych placówkach.
Omówiliśmy również możliwości dalszej współpracy, w tym planowaną wizytę uczniów z Francji w Opolu. Wymieniliśmy się kontaktami i rozmawialiśmy o obszarach, w których możliwe byłoby rozwijanie wspólnych projektów. Mobilność pozwoliła nam zdobyć nowe inspiracje, poszerzyć wiedzę i nawiązać kontakty, które mogą zaowocować kolejnymi wspólnymi projektami edukacyjnymi.

Po zakończonej wizycie udaliśmy się w podróż powrotną do hotelu NOVINA HOTEL Südwestpark, miejsca naszego noclegu.

8. Sobota, 17 października 2026 r.

Rano, po śniadaniu, o godzinie 8:00 ruszyliśmy w drogę powrotną do Opola. Na miejsce dotarliśmy o godzinie 17:30.

9. Dobre praktyki zaobserwowane podczas mobilności

- Pomoc w odrabianiu zadań po lekcjach

Uczniowie mogą korzystać z dodatkowego wsparcia w nauce po lekcjach, udzielanego przez nauczycieli, wolontariuszy lub inne zaangażowane osoby. W polskiej szkole można rozważyć dyżury nauki własnej lub pomoc koleżeńską.

- Projekty interdyscyplinarne inspirowane filmem

Film „Ukryte działania” („Hidden Figures”) stanowi punkt wyjścia do zadań łączących matematykę, fizykę i pracę zespołową. Takie działania rozwijają myślenie krytyczne i pokazują praktyczne zastosowanie wiedzy.

- Godzina pamięci i upamiętnianie przeszłości

Spotkania, wspomnienia, praca z materiałami archiwalnymi i poznawanie historii lokalnej wzmacniają tożsamość, kompetencje obywatelskie oraz dialog międzypokoleniowy

- Superwizja i wsparcie dla nauczycieli

Zaobserwowane rozwiązania podkreślają znaczenie profesjonalnego wsparcia kadry w analizowaniu trudnych sytuacji wychowawczych. Warto rozwijać konsultacje zespołowe i regularną wymianę doświadczeń.

- Monitorowanie obecności ucznia

Osoba odpowiedzialna za opiekę wychowawczą i frekwencję uczniów. W szkołach francuskich istotną funkcję pełni Conseiller Principal d'Éducation (CPE), który zajmuje się organizacją życia szkolnego, sprawami wychowawczymi oraz współpracą z uczniami i rodzicami. Do jego zadań należy m.in. monitorowanie frekwencji, reagowanie na nieusprawiedliwione nieobecności, wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach i koordynowanie działań wychowawczych. Dobra praktyka do wdrożenia w Polsce: wyznaczenie szkolnego koordynatora frekwencji i wsparcia uczniów, który we współpracy z wychowawcami, pedagogiem i rodzicami szybko reaguje na nieobecności oraz pierwsze sygnały trudności.

- Metoda „wspólnego zmartwienia” w sytuacjach nękania

Metoda „wspólnego zmartwienia” opiera się na rozmowach z uczniami i monitorowaniu sytuacji

po interwencji. Działania te muszą uzupełniać szkolne procedury bezpieczeństwa i zapewniać ochronę osobie pokrzywdzonej.

- Ekologia i odpowiedzialność za żywność w stołówce

Ograniczanie marnowania żywności, odpowiedzialne korzystanie z zasobów, pielęgnacja roślin i przygotowywanie karmników kształtują postawy ekologiczne oraz poczucie współodpowiedzialności.

- Edukacja muzyczna we współpracy z instytucjami kultury

Współpraca z filharmonią umożliwia uczniom udział w koncertach, zajęciach muzycznych i korzystanie z instrumentów. Podobne partnerstwa można rozwijać z domami kultury i szkołami muzycznymi.

- Praktyczne doradztwo zawodowe i kontakty z pracodawcami

Uczniowie odbywają praktyki, uczą się przygotowywania CV i rozmów kwalifikacyjnych oraz poznają lokalnych pracodawców. W szkołach zawodowych wykonują również produkty, które mogą być prezentowane lub sprzedawane podczas wydarzeń szkolnych. Dodatkowe wsparcie, np. odzież na rozmowę kwalifikacyjną, pomaga wyrównywać szanse.

Dodatkowe praktyki warte rozważenia

Ważne uzupełnienie stanowią: codzienne czytanie przez około 15 minut przed rozpoczęciem lekcji w szkole średniej niższego szczebla; wyznaczanie patronów sal lub klas, co może wzmacniać kontakt z postaciami ważnymi dla nauki, kultury lub historii; otwieranie biblioteki w godzinach popołudniowych, także z myślą o uczniach mieszkających w internacie; oraz rozwijanie języka obcego poprzez codzienne rytuały, wspólne śpiewanie i eksponowanie materiałów w tym języku. W szkole międzynarodowej w Troyes praktyki te były powiązane z codziennym funkcjonowaniem placówki, a nie wyłącznie z pojedynczymi wydarzeniami.

10. Wnioski i możliwości wdrożenia w polskiej szkole

Nasza mobilność potwierdziła, że skuteczne wspieranie uczniów wymaga dobrej organizacji pracy, indywidualnego podejścia, bezpiecznego środowiska oraz współpracy z rodzinami, instytucjami i pracodawcami. Wiele poznanych rozwiązań można wdrożyć bez dużych nakładów finansowych.

Rekomendowane działania:

- **Rozwój doradztwa zawodowego** – nawiązywanie kontaktów z lokalnymi pracodawcami, organizowanie praktyk oraz ćwiczenie CV i rozmów kwalifikacyjnych.
- **Nauka przez działanie** – realizacja projektów interdyscyplinarnych, w których uczniowie tworzą konkretne produkty, prezentacje lub wydarzenia.
- **Wsparcie uczniów** – wczesne reagowanie na absencję, rozpoznawanie trudności i współpraca z rodzinami oraz specjalistami.
- **Bezpieczeństwo w szkole** – doskonalenie procedur przeciwdziałania przemocy i monitorowanie efektów podejmowanych interwencji.
- **Wsparcie nauczycieli** – rozwijanie konsultacji zespołowych, superwizji i wymiany doświadczeń.
- **Równość szans** – poszukiwanie partnerów umożliwiających uczniom udział w zajęciach artystycznych i rozwojowych niezależnie od sytuacji finansowej rodziny.
- **Edukacja ekologiczna** – ograniczanie marnowania żywności, rozwijanie zielonych przestrzeni i kształtowanie odpowiedzialnych nawyków.

- **Rozwijanie języków obcych** – wprowadzanie krótkich, regularnych aktywności językowych do codziennego życia szkoły.
- **Współpraca międzynarodowa** – utrzymywanie kontaktów z francuskimi partnerami, przygotowanie rewizyty uczniów w Opolu i realizacja wspólnych projektów.

Wnioski końcowe:

Wizyta typu job shadowing była okazją do poznania różnorodnych rozwiązań organizacyjnych i dydaktycznych stosowanych we francuskich placówkach. Szczególnie wartościowe okazały się obserwacje dotyczące praktycznego kształcenia zawodowego, widocznej współpracy z pracodawcami, wspierania uczniów o zróżnicowanych potrzebach, codziennego rozwijania języków obcych oraz budowania partnerstw z instytucjami kultury.

„Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności”.